

# PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE FRANCO-NORD

**Définition :** Plan à long terme qui porte sur les objectifs fondamentaux de l'école et sur les grandes lignes des actions à mener en fonction des choix stratégiques.

(Guide du comité de partenaire, p.4, [www.csf.bc.ca](http://www.csf.bc.ca), comité des partenaires)

- Se doter d'un projet éducatif, c'est entrer dans une démarche dynamique par laquelle une communauté-école précise ses orientations, en assure la mise en œuvre, tout en reflétant les valeurs partagées de la communauté.
- Le projet éducatif est évalué et révisé annuellement.

ORGANISME			
Nom du district scolaire Conseil Scolaire Francophone de la Colombie-Britannique	Nom de l'école École Franco-nord	Nom du directeur Anthony Bulteau	Date (année/mm/jj) 2011-09-22

PROFIL DE L'ÉCOLE		
ORGANISATION SCOLAIRE		
École Franco-nord (M. à 7)	Nombre d'élèves 105	Nombre de classes 5 Nombre d'enseignants 7 Nombre de membres de personnel de soutien 6 Administration 1
Duchess Park (école secondaire hétérogène)	Nombre d'élèves 48	Nombre de classes 4 Nombre d'enseignants 4 (0.2 ETP)
SERVICE À LA PETITE ENFANCE	Franc-Départ	3 matins semaine (lundi-mercredi-vendredi)
BESOINS PARTICULIERS SELON LA RÉALITÉ DE L'ÉCOLE		

<p>AUTOCHTONES</p> <p>ANGLAIS LANGUE SECONDE</p> <p>FRANCISATION</p> <p>ORTHOPÉDAGOGIE</p> <p>ORTHOPHONIE</p> <p>DÉSIGNATIONS</p> <p>COUNSELLING</p>		<p>Nous accueillons en 2012-2013 25 élèves d'origine autochtone.</p> <p>2 élèves ALA en 2012-2013.</p> <p>43 élèves de la maternelle à la 12e année bénéficient de ce service, ce qui représente 30 % de notre population.</p> <p>23 élèves sont suivis en orthopédagogie, ce qui représente plus de 15 % de nos effectifs</p> <p>6 élèves sont suivis en orthophonie de façon quotidienne.</p> <p>2012-2013 : 1A, 2D, 4H, 3R, 1G, 2Q</p> <p>Nous avons 1 conseillère qui travaille 1 journée ½ par semaine.</p>
<p>PARTICULARITÉS DE L'ÉCOLE</p>		<p>Franco-nord de M. à 7e année : école homogène</p> <p>Duchess Park de 8 à 12e année : école hétérogène</p>

## FONDEMENTS

### VISION DU CSF

Les francophones de la Colombie-Britannique reçoivent une éducation en français reconnue pour son excellence et sa contribution à l'épanouissement de la culture francophone.

### VALEURS DE LA COMMUNAUTÉ-ÉCOLE

BONHEUR  
RESPECT  
AMITIÉ  
INTÉGRITÉ  
SAGESSE  
ÉCOUTE

### MISSION DE L'ÉCOLE

À l'école Franco-nord, nous reconnaissons que chaque élève est unique dans sa façon d'apprendre et de grandir et que tous les élèves apprennent le mieux lorsqu'ils sont activement engagés dans leur apprentissage.  
L'école Franco-nord s'engage à créer un climat sécuritaire où chaque élève peut vivre des défis et des succès personnels, académiques et sociaux dans un encadrement positif et constructif où la langue et la culture françaises sont au cœur de l'environnement.

### DESCRIPTION DU PROCESSUS POUR EN ARRIVER AUX FONDEMENTS

**SONDAGES DIVERS, CONSULTATIONS, RENCONTRES, DISCUSSIONS, RÉFLEXIONS, ETC.**

QU'À FAIT LE COMITÉ DES PARTENAIRES DEPUIS LEUR CRÉATION ?

Le comité des partenaires a travaillé à partir du bilan du projet éducatif précédent et s'est appuyé sur le plan stratégique 2011-2014.



**BUTS DE LA COMMUNAUTÉ-ÉCOLE – RÉSULTATS DÉSIRÉS D'ICI 3 ANS**

Axe 1. La réussite scolaire : une pédagogie orientée vers le plein épanouissement de l'élève.

OUI	NON	VOLET VISÉ
X		Volet pédagogique
X		Volet technologique
X		Volet communautaire et culturel

Axe 2. Développement de soi : outiller l'élève afin qu'il développe des habiletés de vie saine ainsi que sa fierté francophone.

OUI	NON	VOLET VISÉ
X		Volet pédagogique
		Volet technologique
X		Volet communautaire et culturel

Axe 3. Citoyen du Monde : l'élève développe les attitudes et les compétences lui permettant de contribuer à sa communauté.

OUI	NON	VOLET VISÉ
		Volet pédagogique
		Volet technologique
X		Volet communautaire et culturel

OUI	NON	VOLET VISÉ
		Volet pédagogique
		Volet technologique
		Volet communautaire et culturel

OUI	NON	VOLET VISÉ
		Volet pédagogique
		Volet technologique
		Volet communautaire et culturel

**PROJET ÉDUCATIF 2011-2014**

<p>AXE 1. LA RÉUSSITE SCOLAIRE : UNE PÉDAGOGIE ORIENTÉE VERS LE PLEIN ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE.</p>			<p>Durée pour la réalisation : 2011-2014</p> <p>Année d'actualisation :</p> <p>1<sup>e</sup> : <input type="checkbox"/>    2<sup>e</sup> : X    3<sup>e</sup> : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>RÉSULTATS ESCOMPTÉS</b> (AMÉLIORATION PRÉCISE CHEZ LES ÉLÈVES)</p>	<p><b>STRATÉGIES</b> (ACTIONS À ENTREPRENDRE)</p>	<p><b>INDICATEURS</b> (ÉVALUATION DES PROGRÈS)</p>	<p><b>BILAN ANNUEL</b> (ANALYSE, ATTEINTE DES RÉSULTATS, ACCOMPLISSEMENTS, IMPACTS)</p>
<p>Développer et soutenir les compétences scolaires des élèves en littératie, numératie, sciences et beaux-arts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tous les enseignants ont suivi une formation sur la trousse CMEQ et les stratégies ont été subdivisées par niveau;</li> <li>— Mise en place d'un moment de lecture quotidien dans l'école (lisons en cœur de 13 h à 13 h 15);</li> <li>— Création d'un laboratoire de français (cf annexe 2);</li> <li>— Utiliser des troussees reconnues par le CSF qui répondent aux besoins particuliers des élèves (Raconte-moi les sons, la forêt de l'alphabet, etc.).</li> </ul>	<p><u>EHB</u> Vérifier l'évolution d'un groupe d'élèves aux examens nationaux</p> <p>Évaluer suivant les normes de performance provinciale</p> <p>Création d'un comité de lecture (travail sur la mise en place des stratégies)</p>	<p>Une première comparaison a pu se faire auprès des élèves de 7<sup>e</sup> année en avril 2013. Le bilan reste à faire.</p> <p>Mise en place des outils suivants : Raconte-moi les sons (M) Grammaire en 3D (1 à 7)</p>
<p>Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Organiser des activités parascolaires développant diverses habiletés (cours de cuisine, peinture, échecs, sport, chef de groupe, etc.);</li> <li>— développer des parcours</li> </ul>	<p>Nombre de participants aux activités Nombre d'ateliers offerts</p>	<p>Un élève au secondaire est resté</p>

	alternatifs pour les élèves ayant des besoins particuliers (maths de la vie, etc.).		dans notre programme tout en suivant Maths skills.
--	---	--	--





		physique	Marathon YMCA
Donner les outils à l'élève pour éveiller, développer et conserver sa fierté francophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Utiliser des gabarits de la pédagogie culturelle dans les salles de classe;</li> <li>— Participer dans la communauté en tant que francophone (sports, chorale, correspondance avec une école d'immersion, journée franco-fun, etc.).</li> </ul>	Évaluer le taux de participation	La chorale comprenait 14 élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 7 <sup>e</sup> année.

**PROJET ÉDUCATIF 2011-2014**

**AXE 3. CITOYEN DU MONDE : L'ÉLÈVE DÉVELOPPE LES ATTITUDES ET LES COMPÉTENCES LUI PERMETTANT DE CONTRIBUER À SA COMMUNAUTÉ.**

Durée pour la réalisation :  
2011 - 2014

Année d'actualisation :

1<sup>e</sup> :       2<sup>e</sup> :       3<sup>e</sup> :

<b>RÉSULTATS ESCOMPTÉS</b> (AMÉLIORATION PRÉCISE CHEZ LES ÉLÈVES)	<b>STRATÉGIES</b> (ACTIONS À ENTREPRENDRE)	<b>INDICATEURS</b> (ÉVALUATION DES PROGRÈS)	<b>BILAN ANNUEL</b> (ANALYSE, ATTEINTE DES RÉSULTATS, ACCOMPLISSEMENTS, IMPACTS)
Éveiller les élèves à l'importance du bénévolat, du don de soi pour le bien commun du groupe ou de la communauté	— Tricoter des foulards et des bas, avec l'aide des parents, pour les plus démunis avant Noël; — Créer des partenariats avec les différents organismes d'aide aux plus démunis afin de contribuer activement au développement social des élèves (soupe populaire, campagne de recueil de dons pour la communauté, participer à la guignolée, etc.); — Inviter les membres de la communauté francophone à notre école (expositions d'oeuvres d'art, café francophone, etc.).	— Évaluer la participation des parents  — Nombre d'activités  — Énumérer les évènements	Il est important de cibler les parents pour les faire participer. Nous aimerions inviter les aînés francophones dans notre école  Création d'un comité communautaire  Nous inviterons les aînés à voir notre spectacle au mois de juin 2013.
Développer, chez l'élève, sa compréhension de ses droits et ses responsabilités en tant que citoyen du Monde	— Faire un conseil d'étudiants afin de comprendre le cheminement électoral ainsi que prendre des décisions représentatives des besoins des	— Compte-rendu des réunions	La mise en place se fera en octobre 2014.

élèves de l'école, de la maternelle à la 7 <sup>e</sup> année.		
---	--	--

## ÉVALUATION DU PROCESSUS DE PLANIFICATION DU PROJET ÉDUCATIF

Tous les partenaires ont été consultés par leur représentant :

Oui

Non

Le projet éducatif est entériné par tous les membres du Comité des partenaires.

Oui

Non

### MEMBRES DU COMITÉ DES PARTENAIRES

(Les signatures sont celles du document des renseignements annuels quant à la composition du groupe)

Ce projet éducatif est le résultat d'une consultation en profondeur de chaque représentant des partenaires et du groupe qu'il représente.

<b>PARTENAIRE</b>	<b>MEMBRE</b>	<b>SIGNATURE</b>	<b>DATE</b>
Direction d'école	Anthony Bulteau	_____	_____
Enseignantes	Lisa Dreher	_____	_____
	Marie-Pier Dandurand	_____	_____
Personnel de soutien	Huguette Zuehlke	_____	_____
	Sophie Côté	_____	_____
Parents	Carla Moffat	_____	_____
	Michel Lepage	_____	_____